



Κανονισμός Λειτουργίας 2ου Γυμνασίου Λευκάδας

Έκδοση 1.0 για το 2022-2023

Ο αναλυτικός κανονισμός λειτουργίας του Σχολείου μας με τους κανόνες και τις προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου

Εισαγωγή - Βασικές αρχές

Σχολικός κανονισμός είναι το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Οι συνθήκες αυτές πρέπει να αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση.

Η σχολική κοινότητα είναι μία οργανωμένη ομάδα που έχει όλα τα χαρακτηριστικά της κοινωνίας. Το σχολείο προετοιμάζει τους νέους να ενταχθούν ομαλά στην κοινωνία. Η εσωτερική οργάνωση της σχολικής ζωής οφείλει να εκπαιδεύει και να διαπαιδαγωγεί σύμφωνα με τα πρότυπα και τις ανάγκες της δημοκρατικής κοινωνίας. Η δημοκρατική οργάνωση της σχολικής κοινότητας προϋποθέτει κανόνες, όρια, κατανομή ρόλων και ευθυνών. Όλα τα παραπάνω προέρχονται από τα μέλη της ομάδας, με ελεύθερη εκλογή, με συναίνεση και συμμετοχή και αφήνουν περιθώρια διαφορών και πλουραλισμού απόψεων.

Το σχολείο οφείλει να μεριμνήσει για την κοινωνική διάσταση του καθενός και της καθεμιάς, ως μέλους της ομάδας. Έτσι καταξιώνεται η προσωπικότητα, αποκτά κοινωνική υπόσταση και καλλιεργεί συλλογική συνείδηση. Το άτομο καταξιώνεται ως μέλος της ομάδας. Εκεί ζει, αποκτά γνώσεις και πείρα, καλλιεργεί συναισθήματα, αξιοποιεί και χαίρεται τα επιτεύγματα των άλλων, καταθέτει τα δικά του, ζει από την ομάδα, την υπερασπίζεται και, αν χρειαστεί, είναι πρόθυμο να υποβληθεί σε θυσίες γι' αυτήν.

Το σχολείο λοιπόν, με την αγωγή που προσφέρει, έχει το δύσκολο ρόλο να συμβιβάσει το άτομο με την κοινωνία. Το άτομο έχει το δικαίωμα να απαιτεί σεβασμό και να του δίνεται η δυνατότητα να αναπτύσσει δημιουργικές πρωτοβουλίες. Δικαιούται δηλαδή ελευθερίας η οποία γεννά ασφάλεια και υπευθυνότητα.

Παράλληλα όμως η κοινωνία νομιμοποιείται να απαιτήσει τη συνεισφορά του ατόμου στην ομαλή λειτουργία της. Αυτό προσδίδει μεγάλο βαθμό δυσκολίας στη διαδικασία της αγωγής, την οποία επιτελεί το σχολείο, γιατί οφείλει να συνδυάσει την ελευθερία με την κοινωνική ευθύνη.

Γι' αυτό ο σχολικός κανονισμός δε θα έχει στατικό χαρακτήρα και τη μορφή ενός απλού καθηκοντολογίου, αλλά θα συνδέεται δυναμικά με το περιβάλλον και την εποχή και θα ενσωματώνει όχι μόνο την οργανωτική άποψη της σχολικής πειθαρχίας αλλά και την παιδαγωγική. Επομένως, ένας σχολικός κανονισμός, που δε θα θεωρεί τη σχολική πειθαρχία ως αυτοσκοπό αλλά μέσο παιδαγωγικό για την ομαλή σχολική ζωή και την ανάπτυξη της προσωπικότητας κάθε ατόμου, θα πρέπει

- να είναι προσαρμοσμένος στην ιδιαίτερη κατάσταση που προκύπτει κάθε φορά από την παιδαγωγική αποστολή του σχολείου,
- να σχετίζεται άμεσα με την επικαιρότητα,
- να έχει δυναμικό χαρακτήρα,
- να είναι προϊόν συνεργασίας και συναίνεσης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας,
- να προϋποθέτει συγκεκριμένους τρόπους και μέσα πειθαρχησης με έμφαση στην πρόληψη και όχι στη θεραπεία,
- να αφήνει περιθώρια για αυτόνομη λειτουργία των μαθητών,
- να προάγει την προσαρμογή και την υπευθυνότητα και τέλος...
- να περιέχει λογικές, γενικά αποδεκτές, κατανοήσιμες και εφαρμόσιμες διατάξεις.

Ας μην ξεχνάμε ότι οι μαθητές κάθε ηλικίας προσέρχονται στο σχολείο έχοντας διαφορετική αφετηρία και μεταφέροντας στις αποσκευές τους διαφορετικό μορφωτικό φορτίο. Κατά την έναρξη της σχολικής ζωής η διαφορετικότητα έχει κυρίως οικογενειακή προέλευση, αλλά στην πορεία προστίθεται και η ευρύτερη επίδραση του περιβάλλοντος. Το κοινωνικό, το φυσικό και το σχολικό περιβάλλον θα προσδιορίσουν σημαντικά την παραπέρα εξέλιξη. Η επίδραση αυτή ασκείται με πολλούς τρόπους άμεσα ή έμμεσα, συστηματικά ή μη συστηματικά. Γι' αυτό πρέπει στο περιεχόμενο της σχολικής ζωής να περιλαμβάνονται τα στοιχεία και οι δραστηριότητες που καλλιεργούν αυριανούς πολίτες ελεύθερους, υπεύθυνους, με ενεργό συμμετοχή και κοινωνική ευαισθησία και ευθύνη.

Στόχος του σχολείου η διαμόρφωση ενός θετικού περιβάλλοντος, χωρίς κανενός είδους διάκριση (κοινωνική, οικονομική, φυλετική, θρησκευτική). Η ποιότητα των στοιχείων της ενδοσχολικής ζωής επιδρά και επηρεάζει την ποιότητα των στοιχείων της προσωπικότητας του μαθητή. Επίσης αντίστροφα η δική του δραστηριότητα επηρεάζει την ποιότητα της σχολικής ζωής, εφόσον ανάμεσα στο μαθητή και το σχολείο υπάρχει δυναμική σχέση αλληλεπίδρασης. Ευνοϊκό λοιπόν περιβάλλον σχολικής ζωής μέσα στο οποίο ο μαθητής ζει, δραστηριοποιείται και προσπαθεί να καταξιωθεί, θα λειτουργήσει πολύ θετικά.

Για να λειτουργήσει λοιπόν, το σχολείο μας αποδοτικά, πρέπει ο καθένας μας να ξέρει τις υποχρεώσεις του αλλά και τα δικαιώματά του. Πρέπει να μάθουμε να δείχνουμε σεβασμό στην προσωπικότητα του άλλου, να μην καταπατούμε τα δικαιώματά του και να τον αντιμετωπίζουμε με κατανόηση και αγάπη.

Με τον κανονισμό λειτουργίας πιστεύουμε ότι οι σχέσεις μας θα είναι πλέον πιο ξεκάθαρες, θα μειωθούν οι εντάσεις στο σχολείο και οι στόχοι που θα θέτουμε θα μπορούν σε μεγάλο βαθμό να πραγματοποιούνται.

Ο κανονισμός μας, που θα τηρείται από όλους, θα είναι το όπλο μας για την κατάκτηση της γνώσης και της πραγματικής ελευθερίας.

Α)ΜΑΘΗΤΕΣ

Θέλουμε το σχολείο μας να έχει χαρούμενους εκπαιδευτικούς και ευτυχημένα παιδιά. Η τήρηση των κανόνων μπορεί καμιά φορά να μας φέρνει μια μικρή στενοχώρια, στο τέλος όμως μας γεμίζει με δύναμη και αυτοπεποίθηση. Μας κάνει να πατάμε στα πόδια μας γερά και να κερδίζουμε την συμπάθεια και την αγάπη των συνανθρώπων μας. Η νεανική ορμή και επαναστατικότητα που είναι τα χαρακτηριστικά της ηλικίας σας, αν συνοδεύονται από ευγένεια και πολιτισμό σίγουρα θα μας οδηγήσουν σε έναν καλύτερο κόσμο.

1. Προσέλευση και αποχώρηση

Το 2ο Γυμνάσιο Λευκάδας αρχίζει τη λειτουργία του στις 08:15 π.μ. Μαθητές, μαθήτριες και εκπαιδευτικοί οφείλουν να βρίσκονται εγκαίρως στην πρωινή συγκέντρωση και προσευχή στον προαύλιο χώρο του σχολείου. Σε περίπτωση δικαιολογημένης καθυστέρησης που οφείλεται σε προσωπικούς, οικογενειακούς λόγους για τους οποίους δεν ευθύνονται, οι μαθητές οφείλουν να απευθύνονται στον Διευθυντή που θα κρίνει αν θα εισέλθουν στην τάξη. Με την έναρξη του Ωρολογίου Προγράμματος, οι πόρτες του προαυλίου κλείνουν, και η έξοδος μαθητών/τριών από αυτό απαγορεύεται αυστηρά. Γενικά, δεν πρέπει να διακόπτεται το μάθημα εξαιτίας αυτών που καθυστερούν ούτε μπορεί να καθυστερεί μαθητής ή μαθήτρια αδικαιολόγητα, χωρίς συνέπειες και ανάληψη ευθυνών. Με τη λήξη των μαθημάτων, αποχωρούμε ήρεμα από τον χώρο του σχολείου.

2. Παραμονή στο σχολικό χώρο

Οποιοσδήποτε δεν ανήκει στη σχολική κοινότητα δεν έχει δικαίωμα εισόδου και παραμονής στον χώρο του σχολείου. Οι επισκέπτες (γονείς, προμηθευτές, κλπ) πρέπει να απευθύνονται αποκλειστικά στον Διευθυντή ή στον εφημερεύοντα εκπαιδευτικό.

Δεν επιτρέπεται η είσοδος και η παραμονή των μαθητών στον χώρο του γραφείου των εκπαιδευτικών χωρίς πρόσκληση ή ιδιαίτερο λόγο. Στο διάλειμμα όλοι οι μαθητές οφείλουν να βγαίνουν από την τάξη και να βρίσκονται στο προαύλιο του σχολείου στις θέσεις που τους έχουν υποδειχθεί για την αποφυγή συνωστισμού.

3. Απουσία καθηγητή

Όταν σε έκτακτες περιπτώσεις δε γίνεται μάθημα σε κάποιο τμήμα λόγω της απουσίας του καθηγητή ή για άλλο λόγο, οι μαθητές δεν πρέπει να ενοχλούν τους συμμαθητές τους και τους καθηγητές που διδάσκουν. Ο πρόεδρος του τμήματος απευθύνεται στον εφημερεύοντα καθηγητή ή στον Διευθυντή, οι οποίοι φροντίζουν είτε για την τροποποίηση του προγράμματος είτε να τους απασχολήσουν δημιουργικά στην τάξη, στη βιβλιοθήκη ή όπου αλλού κρίνουν καλύτερα.

4. Έντυπα – διαφημίσεις

Απαγορεύεται η κυκλοφορία εντύπων στον χώρο του Σχολείου εκτός των εγκεκριμένων από το Υπουργείο Παιδείας. Για την ανάρτηση αφισών ή άλλου υλικού στους χώρους του σχολείου οι μαθητές πρέπει να απευθύνονται στον Σύλλογο των καθηγητών και στον Διευθυντή, οι οποίοι θα αποφασίσουν για την έγκριση της ανάρτησης.

5. Αγωγή και συμπεριφορά

Είναι σημαντικό να έρχεστε στο σχολείο περιποιημένοι και καθαροί. Όσοι μετακινείστε με λεωφορεία πρέπει να είστε ιδιαίτερα προσεκτικοί και κόσμιοι. Η εμφάνισή σας θα πρέπει να αρμόζει στη μαθητική σας ιδιότητα. Η αμφίεση δεν πρέπει να προκαλεί το κοινό αίσθημα. Το σχολείο είναι χώρος πνευματικής καλλιέργειας και όχι επίδειξης της ενδυμασίας μας.

Τόσο στο σχολείο όσο και έξω από αυτό θα πρέπει να φέρεστε με ευγένεια και σεβασμό.

Μπαίνετε στην αίθουσα μόλις χτυπήσει το κουδούνι και περιμένετε την έναρξη του μαθήματος καθισμένοι στα θρανία σας. Αν έχετε γυμναστική περιμένετε τον εκπαιδευτικό στο προαύλιο και ο απουσιολόγος έχει μαζί του το απουσιολόγιο. Αν έχετε εργαστηριακό μάθημα περιμένετε στο αντίστοιχο εργαστήριο (τηρώντας τους αντίστοιχους κανονισμούς).

Η τάξη, η ησυχία και το ήρεμο κλίμα μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας είναι προϋποθέσεις αρμονικής συνεργασίας όλων των μελών της ομάδας. Αν δεν εξασφαλιστούν τέτοιες συνθήκες, δεν είναι δυνατόν να παραχθεί ουσιαστικό σχολικό έργο ούτε στον γνωστικό ούτε στον συναισθηματικό ούτε στον ψυχοκινητικό τομέα της μάθησης. Η αγωγή και η μάθηση δεν επιτυγχάνονται μόνο με "από καθέδρας διδασκαλία", αλλά κυρίως με τη δημιουργία του απαραίτητου παιδαγωγικού περιβάλλοντος, μέσα στο οποίο οι μαθητές θα ασκηθούν, ώστε να έχουν το ανάλογο αποτέλεσμα.

Φροντίζετε να μην καταστρέψετε το σχολείο και τον εξοπλισμό του. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, γυμναστηρίων, αιθουσών τελετών, χώρων υγιεινής, της αυλής του σχολείου, όλα αυτά διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Μέσα σε έναν κακοποιημένο σχολικό χώρο αναιρείται εκ των πραγμάτων η αναμενόμενη συναισθηματική καλλιέργεια του αναπτυσσόμενου ατόμου. Εκτός από τον σχολικό χώρο, σεβασμός και προσεκτική χρήση απαιτείται στη σχολική περιουσία, δηλαδή στα εποπτικά μέσα και στη λοιπή υλικοτεχνική υποδομή. Φθορές, ζημιές, κακή χρήση, έλλειψη συντήρησης της περιουσίας του σχολείου πρακτικά αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του σχολείου και παιδαγωγικά εθίζουν το μαθητή στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας.

Σέβετε το χώρο της τάξης, φροντίζετε να μη φέρνετε μέσα φαγητά, ποτά, κλπ, και να τον διατηρείτε καθαρό. Για οποιαδήποτε φθορά – καταστροφή, ειδοποιείται ο κηδεμόνας σας και φροντίζει για την άμεση αποκατάσταση. Επαναλαμβανόμενες τέτοιες συμπεριφορές ελέγχονται πειθαρχικά.

Το σχολικό βιβλίο παρέχεται δωρεάν για χρήση από τους μαθητές. Η κακή χρήση, η κακοποίηση, το κάψιμο, η έλλειψη δυνατότητας να ξαναχρησιμοποιηθεί, πέρα από την οικονομική διάσταση, έχουν ως μεγαλύτερη αρνητική συνέπεια τον ευτελισμό της έννοιας του βιβλίου. Το βιβλίο είναι πνευματικό δημιούργημα των συγγραφέων, ανήκει στην πολιτεία, η οποία δαπάνησε τα χρήματα όλων μας, και παρέχεται στους μαθητές για χρήση. Επομένως, δεν επιτρέπεται η απαξίωση και ο ευτελισμός.

Φέρνετε πάντα τα βιβλία τα τετράδια και όλα τα απαραίτητα για το κάθε μάθημα.

Διαβάζετε καθημερινά στο σπίτι και έρχεστε προετοιμασμένοι. Παρακολουθείτε το μάθημα με προσοχή χωρίς να ενοχλείτε τους συμμαθητές σας

Δεν εγκαταλείπετε την διδασκαλία παρά μόνο με άδεια του/της εκπαιδευτικού και του Διευθυντή.

Όταν δεν καταλαβαίνετε κάτι ρωτάτε τον καθηγητή/τρια σας, χωρίς να ντρέπεστε ή να φοβάστε τι θα πουν οι συμμαθητές σας. Αντίστοιχα δε σχολιάζετε οποιαδήποτε ερώτηση συμμαθητή/τριας σας.

Πρέπει να αποφεύγετε τις διενέξεις με τους συμμαθητές σας και να λύνετε τις οποιεσδήποτε διαφορές σας με τον διάλογο.

Για οποιοδήποτε πρόβλημα που δεν μπορείτε να αντιμετωπίσετε θα πρέπει να απευθύνεστε άμεσα στον εφημερεύοντα καθηγητή, υπεύθυνο/νη εκπαιδευτικό της τάξης σας και στο τέλος στον Διευθυντή.

6. Θέματα εκφοβισμού

Το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού τείνει πλέον να αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα και πιο σύνθετα προβλήματα της σχολικής κοινότητας, που συχνά είναι δύσκολο για τους ενήλικους να αντιληφθούν και να διαχειριστούν. Ταυτόχρονα, επειδή συνήθως εμπλέκεται μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών και οι ρόλοι που μπορεί κάθε φορά να έχουν (θύτης, θύμα, θύτης-θύμα, μάρτυρας, μάρτυρας-θύμα, κοκ.), συχνά εναλλάσσονται, καθίσταται ακόμη πιο σύνθετη η παρέμβαση στο σχολικό πλαίσιο.

Η σχολική κοινότητα θα είναι πολύ ευαίσθητη σε τέτοια θέματα. Θα ενημερώνει τους/τες μαθητές/τριες τόσο για θέματα σχολικής βίας, όσο και εκφοβισμού μέσω διαδικτύου, αλλά θα πρέπει και οι ίδιοι/ίδιες να ενημερώνουν τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες άμεσα ώστε να προλαβαίνουμε και να αντιμετωπίζουμε πιθανά συμβάντα, τα οποία θα μπορούσαν να πάρουν έκταση.

Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας φροντίζουν να λύνουν τα προβλήματά τους με κατανόηση και διάλογο αποφεύγοντας την ένταση και τις παράνομες πράξεις (καταστροφές, άσκηση σωματικής ή ψυχολογικής βίας, παρεμπόδιση εισόδου σε άλλους μαθητές κλπ).

7. Ασφάλεια και υγιεινή

Η σχολική «κανονικότητα» έχει αλλάξει λόγω πανδημίας. Αν και δεν υπάρχουν τα μέτρα των προηγούμενων ετών, οφείλουμε όλοι μας να είμαστε προσεκτικοί. Τηρούμε αυστηρά τους κανόνες του ΕΟΔΥ και του Υπουργείου. Οι δεδομένοι - στο χώρο του Σχολείου - κανόνες υγιεινής, βρίσκουν εφαρμογή τώρα περισσότερο από ποτέ. Το σχολείο σας ενημερώνει με σχετικά έντυπα, αλλά και μέσω [του ειδικού κόμβου](#) που έχει δημιουργήσει στη Σχολική Ιστοσελίδα, για το σκοπό αυτό.

Δε φέρνετε στο σχολείο το κινητό σας τηλέφωνο και οποιαδήποτε άλλη συσκευή καταγραφής εικόνας και ήχου. Το Υπουργείο Παιδείας με εγκύκλιό του έχει απαγορεύσει ρητά την κατοχή κινητών τηλεφώνων και άλλων ηλεκτρονικών συσκευών που επιτρέπουν καταγραφή εικόνας ή/και ήχου στο χώρο του Σχολείου.

Η χρήση των κινητών τηλεφώνων στον χώρο του σχολείου δε συμβάλλει στη δημιουργία ήρεμου παιδαγωγικού, κλίματος, διαλύει την τάξη, αποσπά την προσοχή των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος και, ιδιαίτερα κατά την περίοδο των εξετάσεων, δημιουργεί προϋποθέσεις και υποψίες για καταδολίευση αυτών. Επομένως, η μεταφορά και η χρήση των κινητών τηλεφώνων στον χώρο του σχολείου πρέπει να αποφεύγεται, καθόσον η ανάγκη για επικοινωνία καλύπτεται επαρκώς με τα τηλεπικοινωνιακά μέσα που διαθέτει το σχολείο. Επιπλέον, η χρήση του κινητού μπορεί να επιβαρύνει την υγεία και να παραβιάσει τα ατομικά δικαιώματα των άλλων. Η κατοχή κινητής συσκευής θα ελέγχεται πειθαρχικά.

Οι εκδηλώσεις και δράσεις του Σχολείου θα καλύπτονται φωτογραφικά και ηχητικά από υπεύθυνο εκπαιδευτικό και θα αναρτώνται στη σχολική ιστοσελίδα, εφόσον υπάρχει η ρητή συγκατάθεση γονέα – κηδεμόνα, με σχετικό έντυπο – υπεύθυνη δήλωση.

Το κάπνισμα απαγορεύεται αυστηρά στον σχολικό χώρο. Είναι δημόσιος χώρος και υπάρχουν αυστηρές ποινές για τους παραβάτες.

Χρησιμοποιείτε τους κοινόχρηστους χώρους – τουαλέτες, προσεκτικά και πολιτισμένα. Διατηρείτε την καθαριότητα μέσα και έξω από το κτίριο και ρίχνετε τα απορρίμματα στους ειδικούς κάδους και τα καλάθια.

Ποτέ και για κανένα λόγο δεν βγαίνετε στο δρόμο χωρίς την άδεια του εφημερεύοντα καθηγητή και του Διευθυντή.

8. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών πρέπει να είναι τακτική και η παρακολούθηση όλων των μαθημάτων ανελλιπής και όχι επιλεκτική. Οι απουσίες των μαθητών και οι συνέπειες αυτών, όπως προβλέπονται από την ισχύουσα νομοθεσία, είναι ένα σοβαρότατο θέμα το οποίο πρέπει να αντιμετωπίζεται από κοινού από το σχολείο και την οικογένεια.

Εκπαιδευτικά σημαίνει ότι το έλλειμμα στην παρακολούθηση, πέρα από ένα ορισμένο αριθμό απουσιών, δημιουργεί εκπαιδευτικό κενό και συνεπώς την ανάγκη για την επανάληψη της τάξης αλλά και παιδαγωγικά παγώνει στη συνείδηση του μαθητή την αντίληψη ότι η εργασία και η συνέπεια στις υποχρεώσεις δε συγκαταλέγονται στις αρετές των ανθρώπων.

Φροντίστε λοιπόν να μην κάνετε απουσίες και ειδικά χωρίς λόγο. Κάθε ώρα που χάνετε είναι εις βάρος σας. Σε περίπτωση απουσίας φροντίστε να πάρετε από συμμαθητή/τρια σας πιθανές σημειώσεις. Μην ξεχνάτε... Δεν υπάρχουν προαιρετικά μαθήματα. Δε μπορείτε να απουσιάζετε κατ' επιλογήν και ανάλογα με τις επιθυμίες σας. Αν απουσιάσετε αδικαιολόγητα κάποια ώρα, ειδοποιείται ο κηδεμόνας σας και δε μπορείτε να επιστρέψετε στην τάξη.

9. Κυρώσεις – ποινές

Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στον συμμαθητή, από όλα αυτά που το σχολείο θέτει ως κανόνες της λειτουργίας του, πρέπει να θεωρούνται σχολικά παραπτώματα. Τα σχολικά παραπτώματα αντιμετωπίζονται από το σχολείο σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, όμως δεν αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο. Η επιείκεια χωρίς όρια νομιμοποιεί τις αποκλίσεις και καλλιεργεί την αντίληψη της ατιμωρησίας.

Όταν μαθητής ή μαθήτρια δε συμμορφώνεται με τους κανόνες του σχολείου, θα έχει κυρώσεις. Αυτές μπορεί να είναι επίπληξη/παρατήρηση, ωριαία αποβολή, ή αποβολή από μία μέχρι δύο ημέρες, μέχρι και η οριστική απομάκρυνση από το σχολείο. Όταν ο μαθητής τιμωρείται με αποβολή από τα μαθήματα, παραμένει στο σχολείο όλες τις ώρες λειτουργίας του και απασχολείται σύμφωνα με τις οδηγίες του Διευθυντή ή άλλου/άλλης εντεταλμένου/ης εκπαιδευτικού.

10. Εξωδιδασκτικές δραστηριότητες και σχολική ζωή

Το σχολείο θεωρεί την συμμετοχή των μαθητών στις σχολικές δραστηριότητες (σχολικοί εορτασμοί, προγράμματα και δράσεις, περίπατοι, εκδρομές) ως υποχρέωσή τους. Οι συνθήκες πρέπει να είναι τέτοιες ώστε ο μαθητής να χαίρεται και να θεωρεί τιμή του τη συμμετοχή σε αυτές. Τόσο οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, όπως είναι οι σχολικές, οι εθνικές και οι θρησκευτικές γιορτές, όσο και οι άλλες καινοτόμες δράσεις όπως η περιβαλλοντική εκπαίδευση, οι πολιτιστικές δραστηριότητες κλπ, πρέπει να γίνονται με πρωτοβουλίες και ιδέες των ίδιων των μαθητών.

11. Μαθητικές Κοινότητες – Υποβολή προτάσεων και διεκδίκηση αιτημάτων

Οι μαθητές έχουν με βάση τον νόμο το δικαίωμα να εκλέγουν 5μελή και 15μελή συμβούλια. Η Πολιτεία με αυτό τον τρόπο τους αναγνωρίζει ως άτομα ικανά να αποφασίζουν και να λαμβάνουν χρήσιμες αποφάσεις για τον εαυτό τους και το Σχολείο τους. Μέσω της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων οι μαθητές θέτουν τα θέματα που τους απασχολούν. Η διεκδίκηση των αιτημάτων τους γίνεται με κόσμιο τρόπο και πάντα στα πλαίσια των ισχυόντων νόμων. Πρέπει να γίνει σαφές ότι τα συμβούλια δεν υπάρχουν μόνο για να διεκδικήσουν οι μαθητές μια εκδρομή ή να οργανώσουν μια μορφή διασκέδασης αλλά και να αναπτύξουν διάφορες δραστηριότητες πολιτιστικού ή κοινωνικού χαρακτήρα.

B) ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

1. Οι εκπαιδευτικοί με την εν γένει συμπεριφορά τους οφείλουν να συνεισφέρουν στη διαμόρφωση ήρεμου, ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος μέσα στο σχολείο. Πρέπει να διαθέτουν αξιοπρέπεια και κύρος που συμβιβάζονται με το ρόλο τους. Τις μεταξύ τους σχέσεις είναι απαραίτητο να τις διέπει ο αμοιβαίος σεβασμός και να τις χαρακτηρίζει η ειλικρινής, συναδελφική και ανθρώπινη επικοινωνία. Ανάλογη σχέση συνεργασίας και επικοινωνίας πρέπει επίσης να καλλιεργείται ανάμεσα σε αυτούς και τον Διευθυντή του σχολείου.
2. Οι εκπαιδευτικοί έχουν υποχρέωση να σέβονται τις απόψεις, τις ιδέες και τις προτάσεις των άλλων. Όταν έχουν άλλη άποψη, πρέπει να την υπερασπίζονται με επιχειρήματα και διάλογο. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να θεωρείται ισχυρή η άποψη που συγκεντρώνει την αποδοχή της πλειοψηφίας και αυτή να ισχύει για τη σχολική μονάδα. Αυτή η δημοκρατική αρχή πρέπει να αποτελεί κανόνα της συλλογικής λειτουργίας του σχολείου.
3. Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο ίδιο τμήμα και εκείνοι που διδάσκουν στα τμήματα της ίδιας τάξης έχουν έναν χώρο κοινής ευθύνης. Είναι απαραίτητο να συζητούν μεταξύ τους για τα προβλήματα τα οποία αντιμετωπίζουν μέσα στην τάξη, να προβληματίζονται και να επιλέγουν κοινούς τρόπους για την αντιμετώπιση φαινομένων επιλήψιμης συμπεριφοράς μαθητών ή ορισμένων ειδικών περιπτώσεων που απαιτούν ιδιαίτερη φροντίδα, ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς εκ μέρους τους.
4. Οι εκπαιδευτικοί του ίδιου κλάδου πρέπει να επιδιώκουν την κατακόρυφη συνεργασία και να εξετάζουν τα προβλήματα που εμφανίζονται στη διδασκαλία των μαθημάτων ενός κλάδου μέσα στο σχολείο. Κάθε μάθημα έχει τις δικές του ιδιαιτερότητες που απαιτούν ειδικό χειρισμό. Η ομάδα των εκπαιδευτικών του ίδιου κλάδου μέσα σε κάθε σχολείο πρέπει να αποκτήσει οργανωτική υπόσταση και να αναλάβει ομαδικά την ευθύνη της αντιμετώπισης των προβλημάτων του κλάδου.
5. Όσα αναφέρονται για την αξιοποίηση των κλίσεων, των ενδιαφερόντων και του ταλέντου των μαθητών ισχύουν και για τους εκπαιδευτικούς. Τα στοιχεία αυτά μαζί με την πείρα και την ειδικότητα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη και να αξιοποιούνται για την καλύτερη οργάνωση της σχολικής ζωής.
6. Δεν είναι ορθό ούτε επιτρεπτό να διατυπώνεται, κυρίως προς τους μαθητές, και να υποστηρίζεται η αντίληψη ότι ο ρόλος κάποιων τομέων της επιστήμης ή μαθημάτων είναι σημαντικότερος για την παιδεία τους. Δε νοούνται επίσης αντιπαραθέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών για το θέμα αυτό. Το σχολείο παρέχει γενική παιδεία, η οποία είναι κοινή συνισταμένη όλων των μαθημάτων.
7. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού μέσα στη σχολική κοινότητα είναι ηγετικός και η επίδρασή του καθοριστική. Εκτός από τη διδασκαλία των μαθημάτων, διαπαιδαγωγεί με το παράδειγμα και την καθημερινή του παρουσία. Επομένως, οι υποχρεώσεις του/της δεν περιορίζονται ούτε στην άρτια επιστημονική του κατάρτιση ούτε στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας του. Επεκτείνονται και πολύ πέρα από αυτά.
8. Η μορφή και το ύφος της γλώσσας των εκπαιδευτικών, η κοινωνική τους ζωή και η γενικότερη παρουσία τους δημιουργούν πρότυπα αναφοράς για τους μαθητές, ιδίως των μικρότερων ηλικιών, αλλά και για τους πολίτες των μικρότερων κοινωνιών. Είναι, επομένως, ανάγκη να δίνουν ιδιαίτερη βαρύτητα σε θέματα που διαμορφώνουν την εικόνα του/της εκπαιδευτικού.
9. Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών, οι σχέσεις τους με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας και της εκπαιδευτικής ιεραρχίας περιγράφονται από την αντίστοιχη εκπαιδευτική νομοθεσία. Η σχολική μονάδα πρέπει να είναι ευνομούμενη ομάδα, για να έχει αποτελεσματικότητα και να αποτελεί για τους μαθητές παράδειγμα δημοκρατικής λειτουργίας και πρότυπο δημοκρατικής αγωγής. Η σχολική «κανονικότητα» έχει αλλάξει λόγω πανδημίας. Τηρούμε αυστηρά τους κανόνες του ΕΟΔΥ και του Υπουργείου. Οι δεδομένοι - στο χώρο του Σχολείου - κανόνες υγιεινής, βρίσκουν εφαρμογή τώρα περισσότερο από ποτέ. Το σχολείο σας ενημερώνει με σχετικά έντυπα, αλλά και μέσω [του ειδικού κόμβου](#) που έχει δημιουργήσει στη Σχολική Ιστοσελίδα, για το σκοπό αυτό. Απαγορεύεται αυστηρά το κάπνισμα, στους χώρους του Σχολείου. Τέλος, απαγορεύεται η κατοχή και χρήση κινητού τηλεφώνου μέσα στην τάξη, εκτός από ειδικές περιπτώσεις που είναι απαραίτητο για εκπαιδευτικούς σκοπούς, και κατόπιν ενημέρωσης και σύμφωνης γνώμης του Διευθυντή, με αντίστοιχη γνωστοποίηση στους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών-μαθητριών.

10. Κάθε μαθητής αποτελεί μια ιδιαίτερη προσωπικότητα και έχει τις δικές του ανάγκες, τα δικά του προβλήματα και τη δική του ψυχρόσυνθεση. Αυτό καθιστά εξαιρετικά δύσκολο και πολυσύνθετο το έργο της διαπαιδαγώγησης του μαθητή. Γι' αυτό ο/η εκπαιδευτικός οφείλει να παρατηρεί, να κατανοεί και να ερμηνεύει σωστά κάθε πρόβλημα προσαρμογής των μαθητών και αφομοίωσης των κοινωνικών κανόνων εκ μέρους τους. Έτσι θα μπορεί να επιλέγει τους κατάλληλους κάθε φορά διδακτικούς και παιδαγωγικούς χειρισμούς και να τους προσαρμόζει στις ανάγκες των μαθητών του.

11. Η γνώση της οικογενειακής και της κοινωνικής κατάστασης των μαθητών είναι πολλαπλά χρήσιμη για τον εκπαιδευτικό και τον βοηθά στο έργο του, γιατί του επιτρέπει να αντιμετωπίσει με ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς τα ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών του και να κατανοήσει τη συναισθηματική και ψυχολογική κατάστασή τους. Η ενημέρωσή του πάνω σε θέματα υγείας των μαθητών του κρίνεται απολύτως αναγκαία, γιατί θα του επιτρέψει να προσαρμόσει ανάλογα τη συμπεριφορά του και θα τον προφυλάξει από πιθανά ατοπήματα στις σχέσεις του μαζί τους.

12. Σημαντική αρετή του/της εκπαιδευτικού είναι να προωθεί, να ενθαρρύνει και να οργανώνει τόσο στο μάθημα όσο και σε άλλες σχολικές δραστηριότητες την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Χρέος του/της είναι να αξιοποιεί τη φαντασία και τη δημιουργικότητα των μαθητών, να διευρύνει διαρκώς τα όρια της συμμετοχής τους στις διάφορες δραστηριότητες και να τους ωθεί να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.

13. Ο/Η εκπαιδευτικός έχει συχνή καθημερινή επαφή και επικοινωνία με τους μαθητές μέσα στην τάξη κατά τη διάρκεια του μαθήματος, στην αυλή και τους διαδρόμους του σχολείου κατά τα διαλείμματα, και στις ομαδικές εκδηλώσεις εντός και εκτός του σχολείου. Αυτή η πολλαπλή επικοινωνία του/της με τους μαθητές πρέπει να γίνεται με ιδιαίτερη προσοχή και με τους όρους που επιβάλλει μια έντιμη παιδαγωγική σχέση, η οποία σημαίνει:

(α) Ειλικρινή και ανθρώπινη συνεργασία, ενδιαφέρον, δικαιοσύνη και αγάπη για τον μαθητή.

(β) Σεβασμό στην προσωπικότητα, στις ιδιαίτερες ανάγκες και στις κοινωνικές, πολιτιστικές, θρησκευτικές ή φυλετικές ιδιαιτερότητες του μαθητή, πράγμα που επιβάλλεται και από την πολυπολιτισμική συγκρότηση της σύγχρονης κοινωνίας μας.

(γ) Σταθερή στάση και επιμονή σε κανόνες κοινά αποδεκτούς, με παράλληλη απαίτηση να υπάρχει σεβασμός σε αυτούς τους κανόνες και από την πλευρά των μαθητών/τριών.

(δ) Εξασφάλιση της ευταξίας μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας και στον σχολικό χώρο, με τήρηση των κανόνων δημοκρατικής συμπεριφοράς.

(ε) Συνειδητοποίηση του ρόλου που παίζει η εξασφάλιση της ευταξίας για την αποδοτική λειτουργία του σχολείου στον γνωστικό τομέα αλλά και για την καλλιέργεια της αυτοπειθαρχίας και της κοινωνικής συνείδησης στους μαθητές.

14. Η δίκαιη συμπεριφορά του/της εκπαιδευτικού καθώς και ο παιδαγωγικός τρόπος επικοινωνίας εκπαιδευτικών - μαθητών είναι χρήσιμο να επιβεβαιώνεται καθημερινά στην πράξη και πρέπει να στηρίζεται στα εξής κυρίως στοιχεία:

(α) Στον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί απευθύνουν τις ερωτήσεις και δίνουν τις απαντήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος και γενικά στον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζουν τους μαθητές.

(β) Στον τρόπο με τον οποίο βαθμολογούν και αξιολογούν τους μαθητές τους.

(γ) Στον τρόπο με τον οποίο εκτονώνουν τις εντάσεις που παρουσιάζονται μέσα στην τάξη και στην αποφασιστικότητα με την οποία αντιμετωπίζουν δυσλειτουργίες.

(δ) Στη συχνότητα με την οποία καταφεύγουν στο Διευθυντή του σχολείου για να αντιμετωπίσει προβλήματα που αναφύονται μέσα στην τάξη και τα οποία θα μπορούσαν να επιλύσουν οι ίδιοι.

16. Οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για την προστασία του σχολικού χώρου και της περιουσίας του σχολείου καθώς και για την ευκοσμία της τάξης μέσα στην οποία διδάσκουν αλλά και του σχολείου γενικότερα. Παράλληλα, προσπαθούν να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές σε θέματα που αφορούν την καθαριότητα, την υγιεινή και την αισθητική του χώρου μέσα στον οποίο φοιτούν.

17. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για την ασφάλεια των μαθητών κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο σχολείο και κατά την πραγματοποίηση εκδηλώσεων που γίνονται με ευθύνη του σχολείου. Ιδιαίτερη φροντίδα καταβάλλεται κατά την είσοδο και την αποχώρηση των μαθητών από το σχολείο, κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων καθώς και κατά την απομάκρυνσή τους από την αίθουσα διδασκαλίας.

18. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να τηρούν εχεμύθεια σε ότι αφορά τις αποφάσεις του συλλόγου των διδασκόντων, τις συζητήσεις και εκτιμήσεις σχετικά με τη σχολική επίδοση, τη συμπεριφορά και τη διαγωγή των μαθητών, τη βαθμολογία στις εξετάσεις και, γενικά, για όλα τα στοιχεία που αφορούν το σχολείο.

19. Η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών πρέπει να γίνεται συστηματικά, προγραμματισμένα και όπως προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία. Κάθε εκπαιδευτικός οφείλει να γνωστοποιήσει τις ώρες της εβδομάδας κατά τις οποίες θα μπορεί να δέχεται τους γονείς και να τους ενημερώνει λεπτομερώς και υπεύθυνα. Για την καλύτερη εξυπηρέτηση των γονέων θα ήταν χρήσιμο να μην υπάρχει μεγάλη διασπορά των ωρών ενημέρωσης κατά τη διάρκεια εβδομάδας.

Γ) ΓΟΝΕΙΣ - ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ

1. Φυσικοί κηδεμόνες του μαθητή είναι ο πατέρας και η μητέρα του. Αυτοί είναι κηδεμόνες του μαθητή, εφόσον κατοικούν στην πόλη όπου βρίσκεται το σχολείο. Διαφορετικά, ορίζουν οι ίδιοι με έγγραφη δήλωση τον κηδεμόνα του μαθητή.
2. Οι γονείς και οι κηδεμόνες εγγράφουν το μαθητή στο σχολείο, επικοινωνούν συχνά με τον Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς της τάξης, παρακολουθούν με ενδιαφέρον τη φοίτηση, το ήθος και τη σχολική επίδοση και ενημερώνουν υπεύθυνα το σχολείο για όλα τα ζητήματα τα οποία σχετίζονται με το μαθητή και επηρεάζουν τη συμπεριφορά του στο σχολείο.
3. Κάθε φορά που δημιουργείται ένα πρόβλημα, το οποίο σχετίζεται με έναν συγκεκριμένο μαθητή και πρόκειται να απασχολήσει το σχολείο, ο πρώτος που πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο Γονέας - Κηδεμόνας, ο οποίος με τη σειρά του θα πρέπει να συνεργαστεί με το σχολείο.
4. Για τη συμμετοχή του μαθητή σε ορισμένες σχολικές εκδηλώσεις είναι απαραίτητο να υπάρχει έγκριση του κηδεμόνα, όπως ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία. Επίσης το σχολείο μπορεί να ζητήσει τη γνώμη ή την έγκριση του Γονέα - Κηδεμόνα για κάποιες άλλες εκδηλώσεις, για τις οποίες δεν υπάρχει σχετική πρόβλεψη. Αυτή η συνεργασία εμπεριέχει σημαντική ευθύνη και πρέπει να γίνεται με προσοχή.
5. Ο Γονέας - Κηδεμόνας δικαιούται να έχει πλήρη και υπεύθυνη ενημέρωση για το μαθητή, αλλά οφείλει και ο ίδιος να ενημερώνει το σχολείο για θέματα που μπορεί να επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο.
6. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί τη συλλογική έκφραση της άποψης των Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών. Το σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία του Συλλόγου για την προαγωγή του σχολικού έργου. Είναι προφανές ότι το εκπαιδευτικό έργο ανήκει στην αρμοδιότητα και ευθύνη των εκπαιδευτικών, του Συλλόγου των εκπαιδευτικών και του Διευθυντή του σχολείου. Τα θέματα όμως της παιδαγωγικής λειτουργίας, των ενδοσχολικών και εξωσχολικών εκδηλώσεων και το γενικότερο κλίμα στον σχολικό χώρο βελτιώνονται με την καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
7. Με δεδομένες τις νέες συνθήκες λόγω πανδημίας, ακόμη και με τα λιγότερο αυστηρά μέτρα που ισχύουν κατά την έναρξη της φετινής σχολικής χρονιάς, παρακολουθούμε τις εξελίξεις και τηρούμε αυστηρά τους κανόνες του ΕΟΔΥ και του Υπουργείου. Οι δεδομένοι - στο χώρο του Σχολείου - κανόνες υγιεινής, βρίσκουν εφαρμογή τώρα περισσότερο από ποτέ. Το σχολείο σας ενημερώνει με σχετικά έντυπα, αλλά και μέσω [του ειδικού κόμβου](#) που έχει δημιουργήσει στη Σχολική Ιστοσελίδα, για το σκοπό αυτό. Είναι σημαντικό να φροντίζετε για την υγιεινή των παιδιών, να μην τα στέλνετε σχολείο όταν είναι αδιάθετα και να ενημερώνετε άμεσα το Σχολείο, σε περίπτωση απουσίας, οποιοσδήποτε κι αν είναι ο λόγος.

Δ) Πολιτική του Σχολείου για την προστασία από πιθανούς κινδύνους

Ο Διευθυντής του Σχολείου, στην αρχή του σχολικού έτους σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών του Σχολείου, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου.

Στις περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης, κανένα παιδί δεν αποχωρεί από το Σχολείο μόνο του.

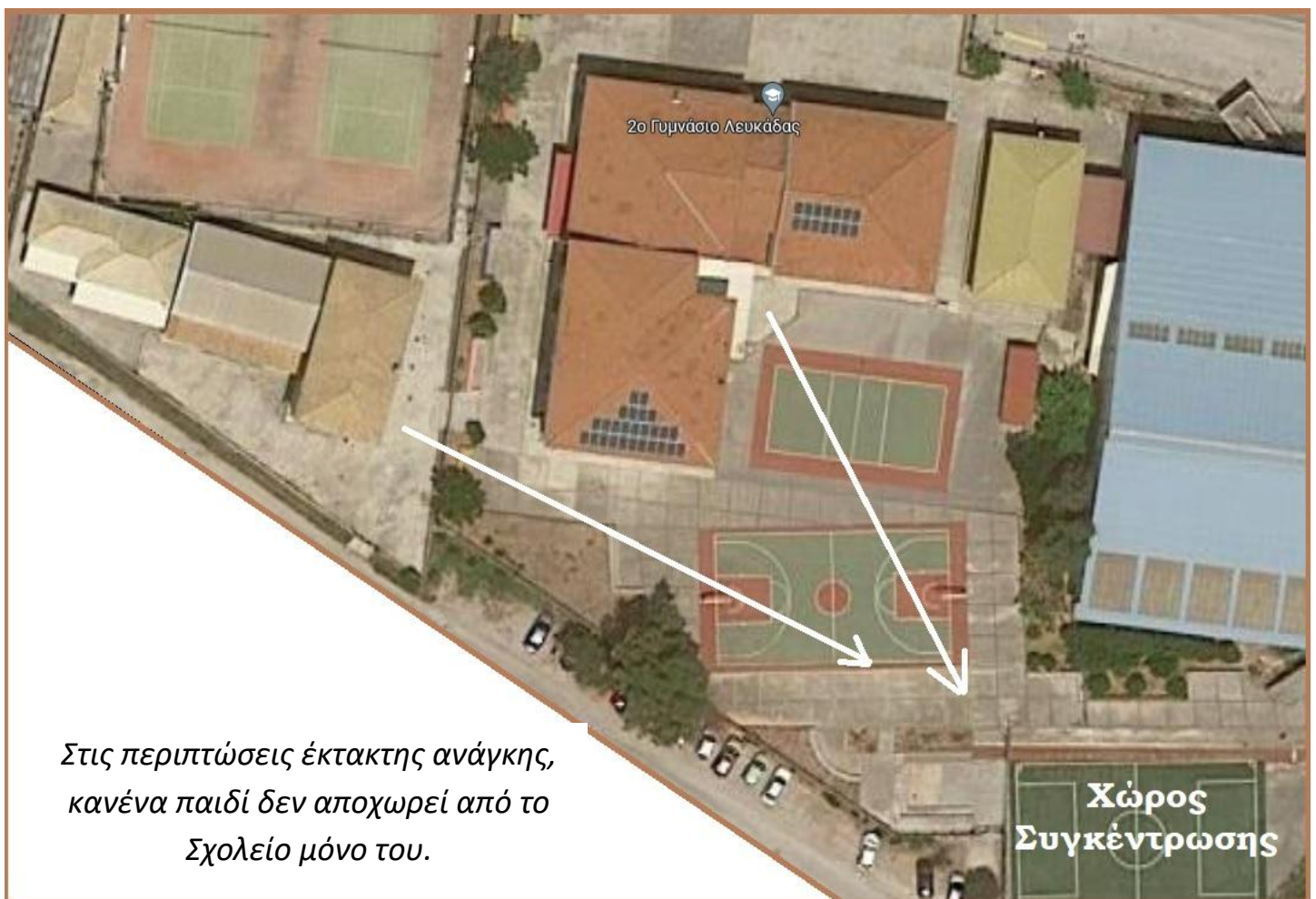
Τα παιδιά παραδίδονται στους γονείς/κηδεμόνες τους.

Όσον αφορά την προστασία από σεισμούς και φυσικά φαινόμενα, επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου του Σχολείου, με την υλοποίηση ασκήσεων ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Επίσης, ο/η Διευθυντής/ρια ενημερώνει τους/τις μαθητές/τριες, καθώς και τους γονείς/κηδεμόνες, για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διευθυντές/Διευθύντριες, Προϊστάμενοι/Προϊστάμενες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κλπ, για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Χώρος Συγκέντρωσης σε περίπτωση σεισμού ή έκτακτης ανάγκης, το γήπεδο ποδοσφαίρου στο σχολικό προαύλιο:



*Στις περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης,
κανένα παιδί δεν αποχωρεί από το
Σχολείο μόνο του.*

Ε)Άμεση ενημέρωση σχολικής κοινότητας - Διαδικτυακή παρουσία του σχολείου

Το σχολείο μας έχει ως μοναδική διαδικτυακή παρουσία την επίσημη σχολική ιστοσελίδα. Είναι πλήρως εναρμονισμένη με τους όρους φιλοξενίας του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου, και του Ευρωπαϊκού Κανονισμού για τα προσωπικά δεδομένα.

Η ιστοσελίδα μας ενημερώνεται σε 24ωρη βάση και όσο πιο άμεσα γίνεται, οπότε θα αποτελεί και ένα ακόμη μέσο επικοινωνίας μεταξύ μαθητών – γονέων – εκπαιδευτικών για οποιαδήποτε έκτακτη κατάσταση.

Ειδικότερα καλύπτει θέματα που αφορούν ολόκληρη τη σχολική κοινότητα, με τρόπο κατανοητό και εύχρηστο.

Ενδεικτικά μπορείτε να βρείτε υλικό για:

- [Μαθητές](#)
- [Γονείς Κηδεμόνες](#)
- [Εκπαιδευτικούς](#)
- [Αναλυτικές οδηγίες για σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία](#)
- [Οδηγίες για να μείνουμε ασφαλείς υπό συνθήκες πανδημίας](#)

Επισημάνσεις:

α) Για τους μαθητές και τις μαθήτριες που εμφανίζονται σε φωτογραφίες ή βίντεο θα υπάρχει γονική συγκατάθεση. Η συγκατάθεση αυτή δόθηκε για τη συγκεκριμένη ιστοσελίδα. Απαγορεύεται αυστηρά οποιαδήποτε αναδημοσίευση φωτογραφίας του ιστοτόπου σε οποιοδήποτε άλλο έντυπο ή ηλεκτρονικό μέσο.

β) Απαγορεύεται αυστηρά η δημιουργία ιστοτόπου ή προφίλ κοινωνικής δικτύωσης με το όνομα του Σχολείου και διαχειριστή τρίτο πρόσωπο, ανεξαρτήτως ιδιότητας (εκπαιδευτικός, μαθητής, γονέας κηδεμόνας), πέραν του επίσημου λογαριασμού της σχολικής μονάδας.

γ) Απαγορεύεται αυστηρά η καταγραφή και ανάρτηση στο διαδίκτυο δημοσίων εγγράφων, μαθητών και εκπαιδευτικών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία και σε ώρες σχολείου από τον οποιονδήποτε.

Καλή Σχολική Χρονιά!

Ο Διευθυντής

Ξενοφών Ρεκατσίνας (ΠΕ 81)
Εγκρίνεται για το **σχολικό έτος 2022-2023**

Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου

Ο Διευθυντής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Λευκάδας

Πάλλα Μαρίνα (ΠΕ 03)

Παπαθανασίου Νικόλαος (ΠΕ 81)